

La prevención de la violencia de género en los Planes de Convivencia de los centros escolares

Conferencia desarrollada por María José Díaz-Aguado
<http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com>

Jornada sobre *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia de género en los adolescentes desde la educación*

Propuestas derivadas de las investigaciones sobre *La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género*

Investigaciones impulsadas por la **Delegación del Gobierno para la
Violencia de Género, en 2010 y en 2013**

En colaboración con las **Comunidades Autónomas.**

**Respondiendo a los cuestionarios han participado: 24.182
personas, de ellas 19.145 estudiantes, mayores de 13 años.**

En 2010: equipo de 359 profesionales.

En la evaluación: 335 centros y 14.001 personas

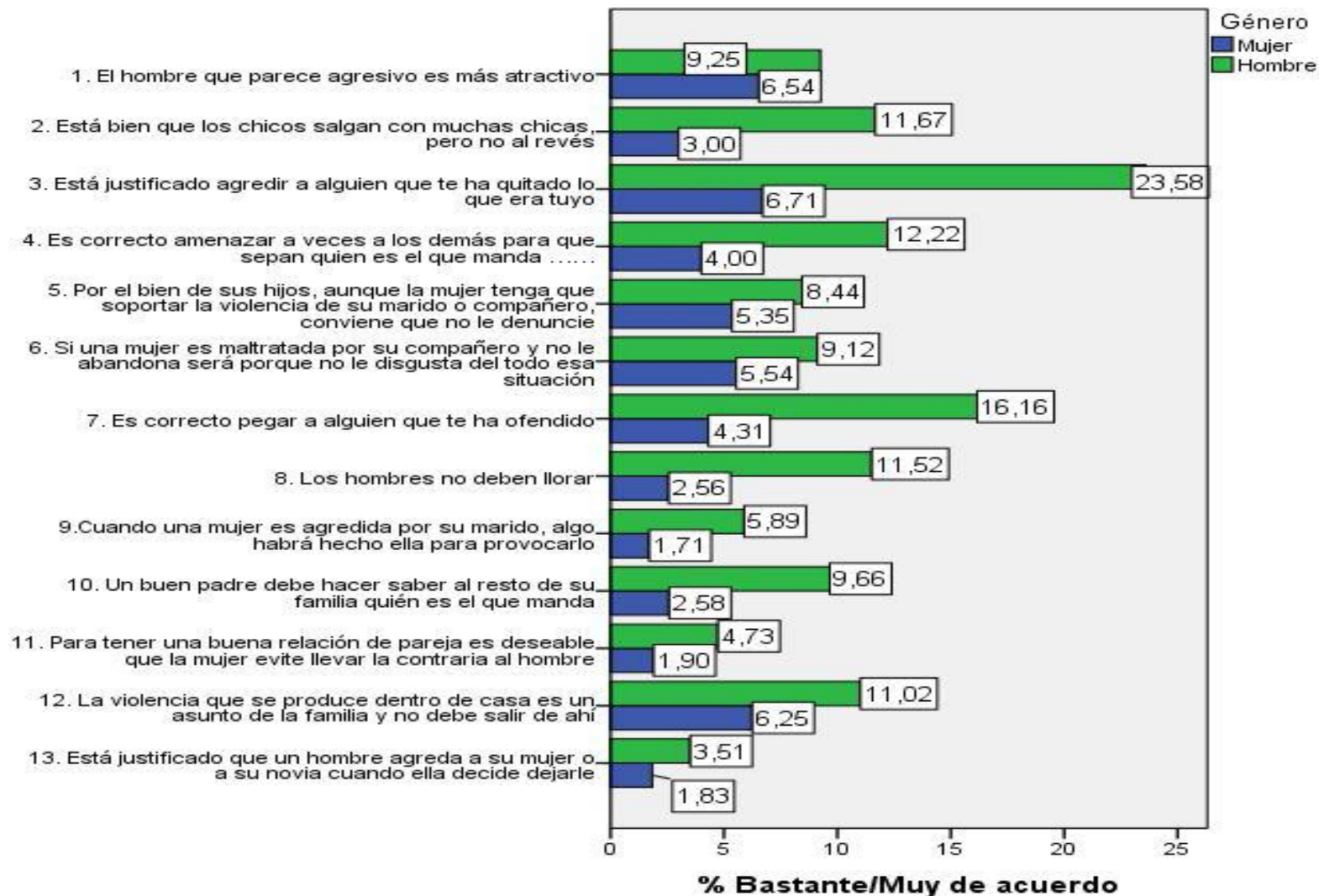
(11.020 estudiantes, 2727 profesores, 254 de equipos directivos)

En 2013: equipo de : 247 profesionales.

En la evaluación: 223 centros, 10.181 personas.

(8.125 estudiantes, 1.880 profesores y 176 de equipos directivos)

Gráfico 1. Porcentaje de adolescentes que está de acuerdo con cada opinión sobre sexismo y violencia



1º Conclusión. Erradicar la mentalidad machista y sustituir el dominio y la sumisión por la igualdad y el respeto mutuo como modelo de relación

Las principales condiciones de riesgo de vivir violencia de género en la adolescencia son, tanto en 2010 como en 2013:

1. La justificación de la V.G., y del dominio-sumisión familiar.
2. La justificación del sexismo y la violencia como reacción.
3. Haber escuchado consejos de dominio, sumisión y violencia.
4. No reconocer las conductas a través de las cuales se expresa el maltrato, sobre todo el abuso emocional.
5. Las dificultades emocionales: menor autoestima y dureza emocional, según la cual no se debe mostrar sensibilidad, debilidad ni pedir ayuda.

Los chicos que han iniciado su primera relación de pareja antes, tienen mas riesgo.

Gráfico 2. Porcentaje de chicas adolescentes que responde haber sufrido cada situación de maltrato alguna vez o más

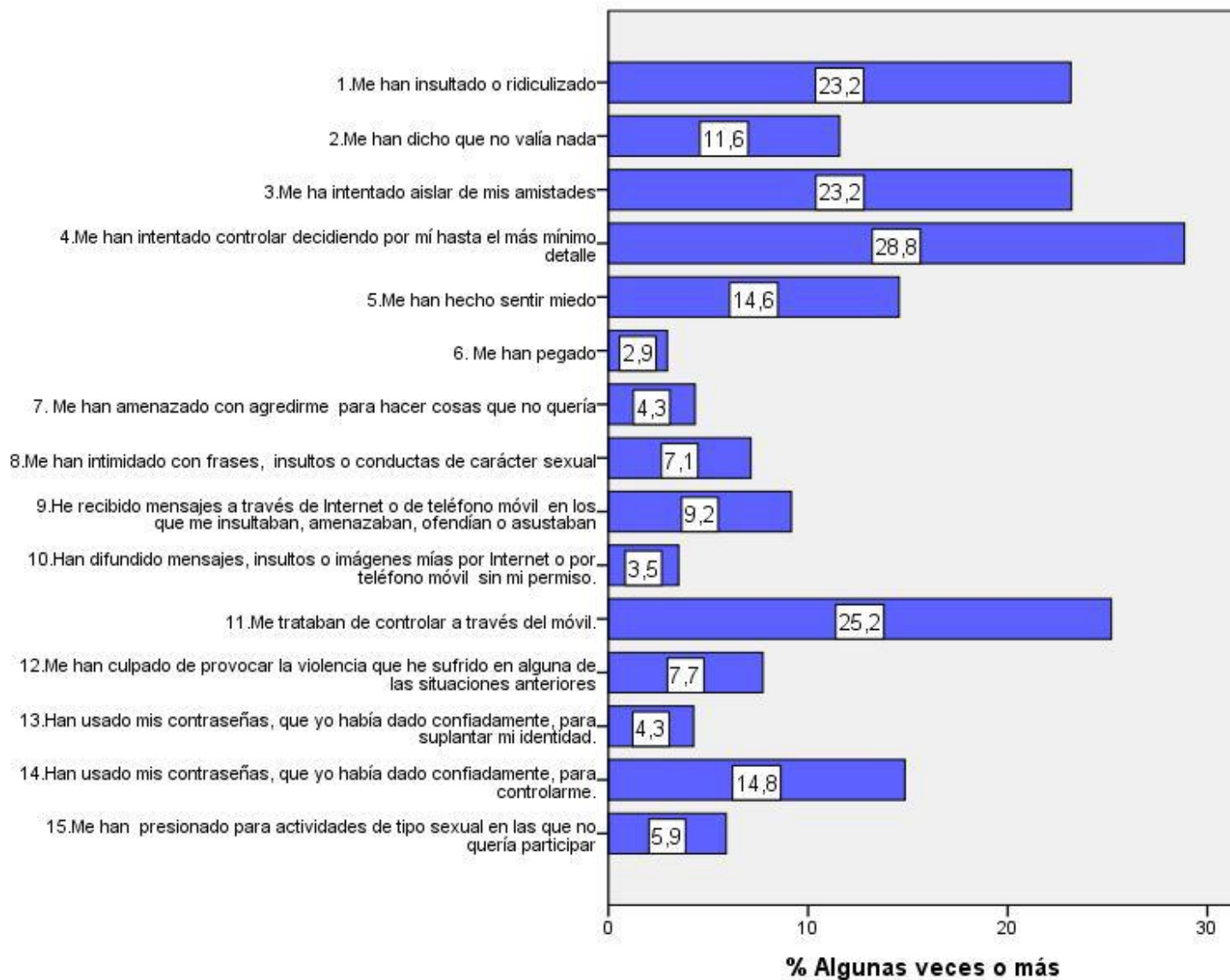
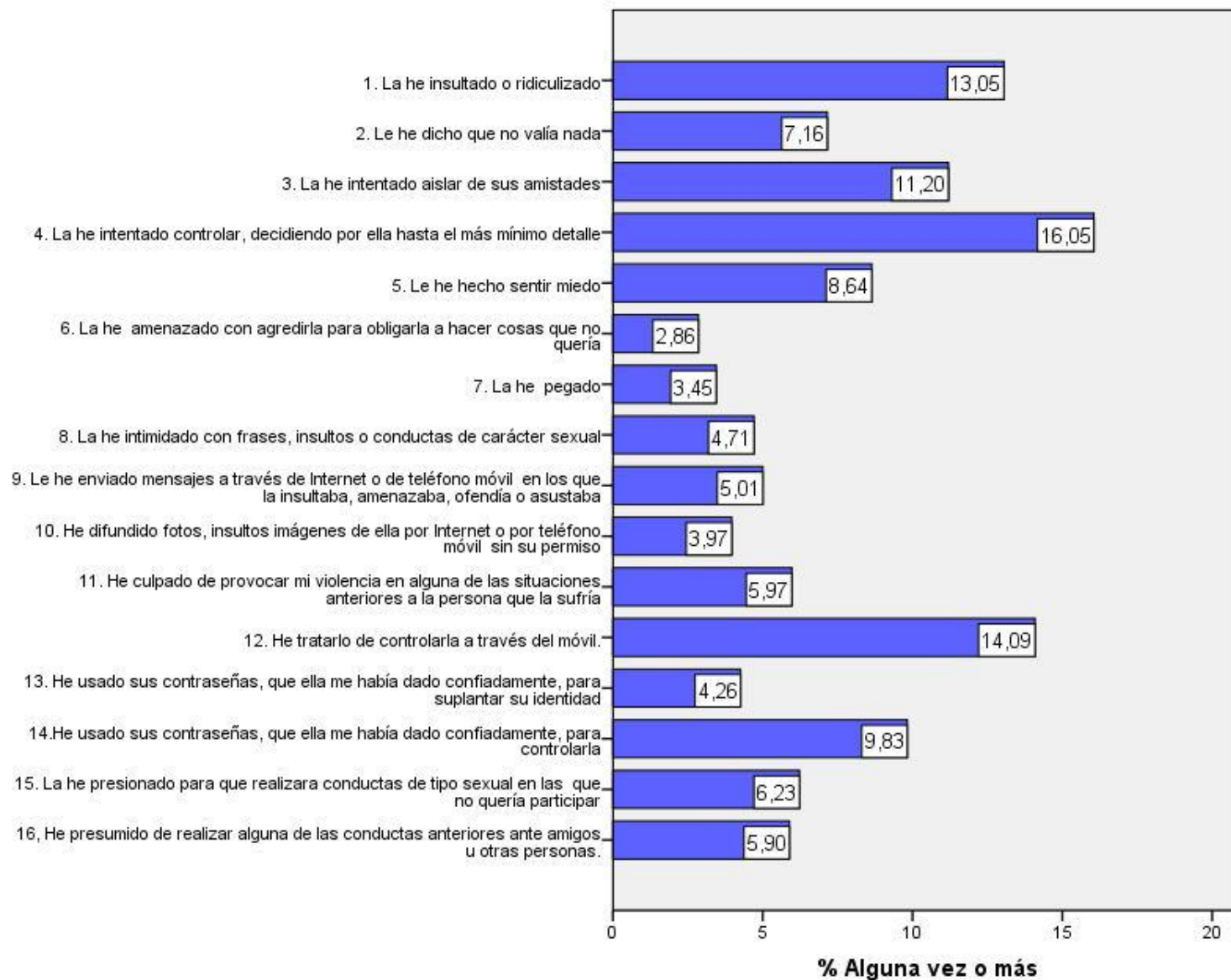


Gráfico 3. Porcentaje de chicos adolescentes que responde haber ejercido cada situación de maltrato alguna vez o más



Principales cambios en la vida de las y los adolescentes entre 2010 y 2013

El principal cambio: uso de internet para comunicarse.

El 95% de la adolescencia la utiliza a diario.

Casi uno de cada cuatro adolescentes: más de 3 horas diarias.

Las TICs pueden incrementar las oportunidades pero también las dificultades. Como muestra, los cambios en las relaciones de pareja:

Menos chicos con dificultades para relacionarse con chicas (del 24,3% al 20,4%).

Disminuye en los chicos la edad de inicio de relaciones de pareja en cinco meses. Ahora la inician a los 13 años y un mes.

Se ven menos. Quienes se ven a diario baja del 65,4% al 42%.

Aumenta la insatisfacción con su actual pareja. Las chicas del 4,4% al 7,3% y los chicos del 4,7% al 10,2%.

2º Conclusión. Enseñar a detectar la violencia de género desde sus inicios teniendo en cuenta cómo son sus formas actuales a través de nuevas tecnologías

- 1. Suele comenzar como abuso emocional y control abusivo**, que ahora se ejerce a través del móvil y utilizando las contraseñas que ella ha dado confiadamente: coaccionando para acciones que no se desean, obligando a romper los vínculos anteriores (con amigas, trabajo, incluso con la familia de origen...), y lesionando gravemente su autoestima cuando no se conforma a lo exigido. La víctima se somete para evitar agresiones, que suelen aumentar su gravedad y frecuencia con el tiempo.
- 2. Suele existir un fuerte vínculo afectivo.** El agresor suele combinar el abuso con otro tipo de conductas, como si fuera dos personas diferentes (como el personaje literario Dr. Jekyll y Mr. Hyde). La víctima se enamora del primero creyendo que va a lograr que desaparezca el segundo.
- 3. Cuando el vínculo afectivo no es suficiente surgen las amenazas**, que tienden a hacerse cada vez más graves. La utilización de las tecnologías de la comunicación aumentan el daño y la duración de las represalias que suelen adoptar los abusadores. Los medios más empleados son:Whatsapp, Tuenti y teléfono móvil.

Gráfico 4. Porcentaje de adolescentes que ha realizado dos veces o más cada conducta a través de internet o teléfono móvil

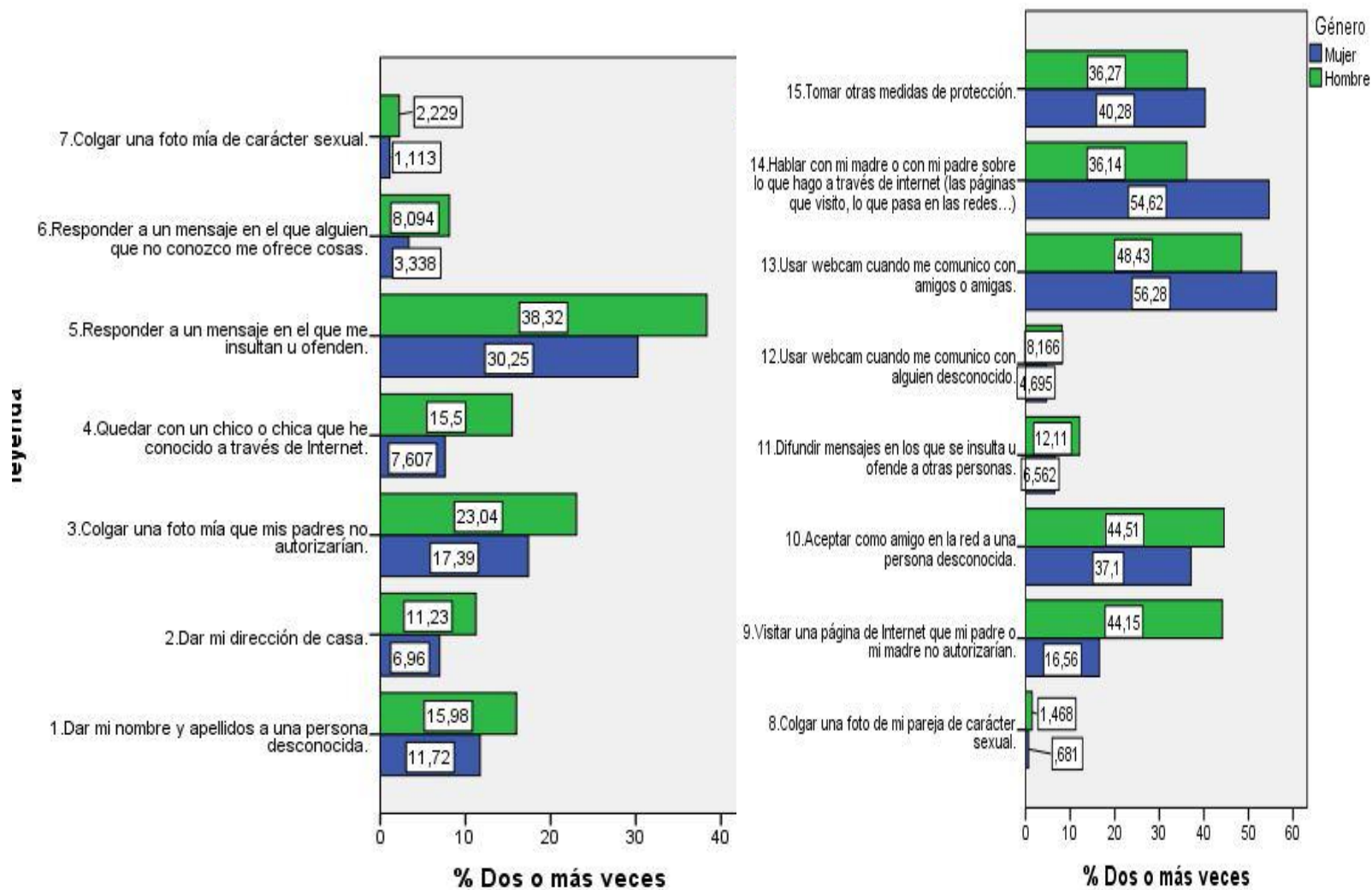
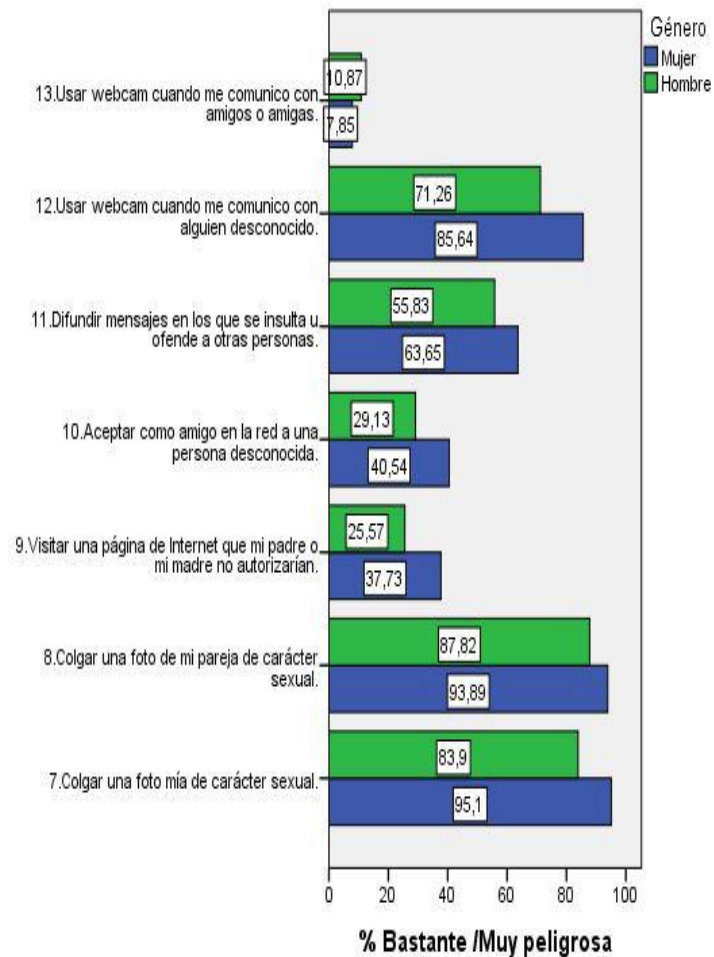
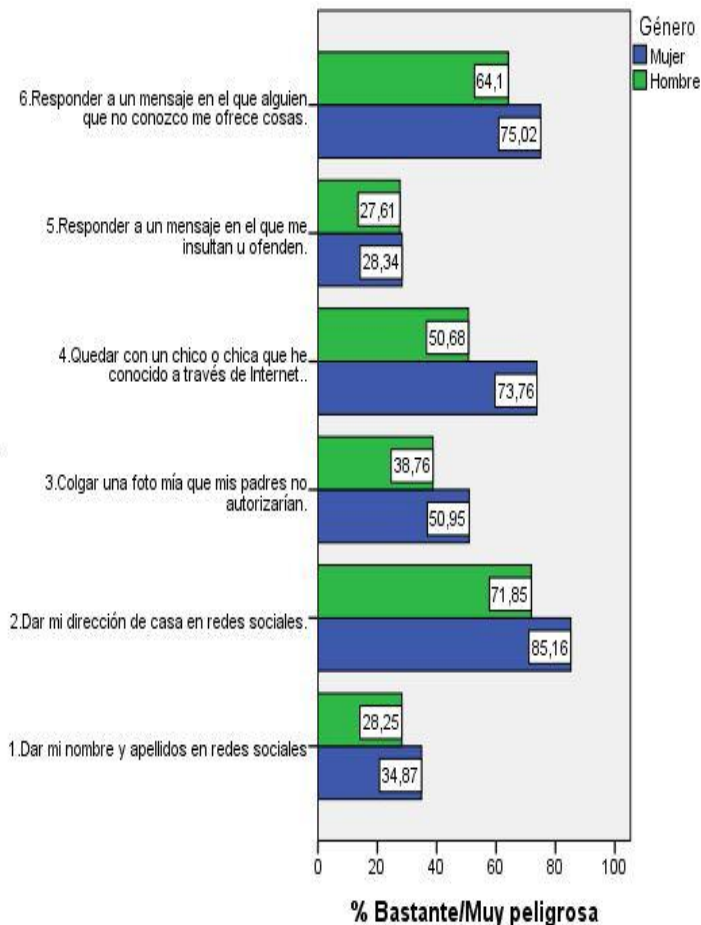


Gráfico 5. Porcentaje de adolescentes que considera cada actividad con TICs bastante o muy peligrosa



3º Conclusión. Prevenir nuevos problemas ayudando a tomar conciencia de los riesgos de las TICs

Para **prevenir nuevos problemas** (ciberacoso, acoso sexual o *sexting*) es necesario anticipar los riesgos de determinadas conductas que pueden dar un **elemento de fuerza al potencial abusador**.

Las han realizado dos veces o más los % que se incluyen a continuación.

He colgado una foto que mi padre o mi madre no autorizarían: chicas 17,4%; chicos 23%.

He quedado con un/a chico/a que he conocido por Internet: chicas 7,6%; chicos 15,5%.

Uso webcam para comunicarme con desconocidos” chicas: 4,7%; chicos 8,2%.

Hay una estrecha relación entre la percepción de falta de riesgo en una determinada conducta y la frecuencia con la que se realiza.

4º Conclusión. Extender la prevención escolar de la violencia de género en las mejores condiciones

¿**Cuándo?** Aunque, la prevención debe iniciarse desde la E. infantil y adaptarse a cada edad, tiene una especial importancia en la adolescencia.

Desde los 13 años: tratamiento específico. Disminuye el riesgo de ejercerla o de sufrir violencia de género. Ahora llega al 40% de adolescentes.

¿**Cómo?** Desde una perspectiva integral, de respeto a los derechos humanos, enseñando a rechazar todo tipo de violencia e incluyendo actividades específicas contra la violencia de género. Para que sea eficaz a largo plazo y en situaciones críticas, también en ellos, debe incluirse en la propia identidad. Por eso, el Plan de Convivencia representa un contexto privilegiado para planificar dicha perspectiva.

¿**Qué recursos piden los centros educativos?** Materiales adecuados que es preciso actualizar, formación específica, ayuda de personas especializadas (con participación del profesorado) e insertarlo en un adecuado contexto.

¿**En qué contexto?** No basta tratarlo en una fecha simbólica. Hay que insertarlo en Planes globales de centro, como el Plan de Convivencia, en coordinación con el Plan de Acción Tutorial y los planes de los Departamentos Didácticos.

5º Conclusión. Prestar una especial atención al ámbito emocional, especialmente resistente al cambio

Control sobre lo que se vive. Se mantienen las diferencias en este importante indicador del empoderamiento,

Tomo decisiones con facilidad: chicos 49%; chicas 35%.

Pedir ayuda a los demás. Se mantienen las diferencias

Si pides ayuda, los demás creerán que no vales nada: chicos 5,1%; chicas 3,5%

Autoestima. Las chicas siguen siendo más críticas consigo mismas.

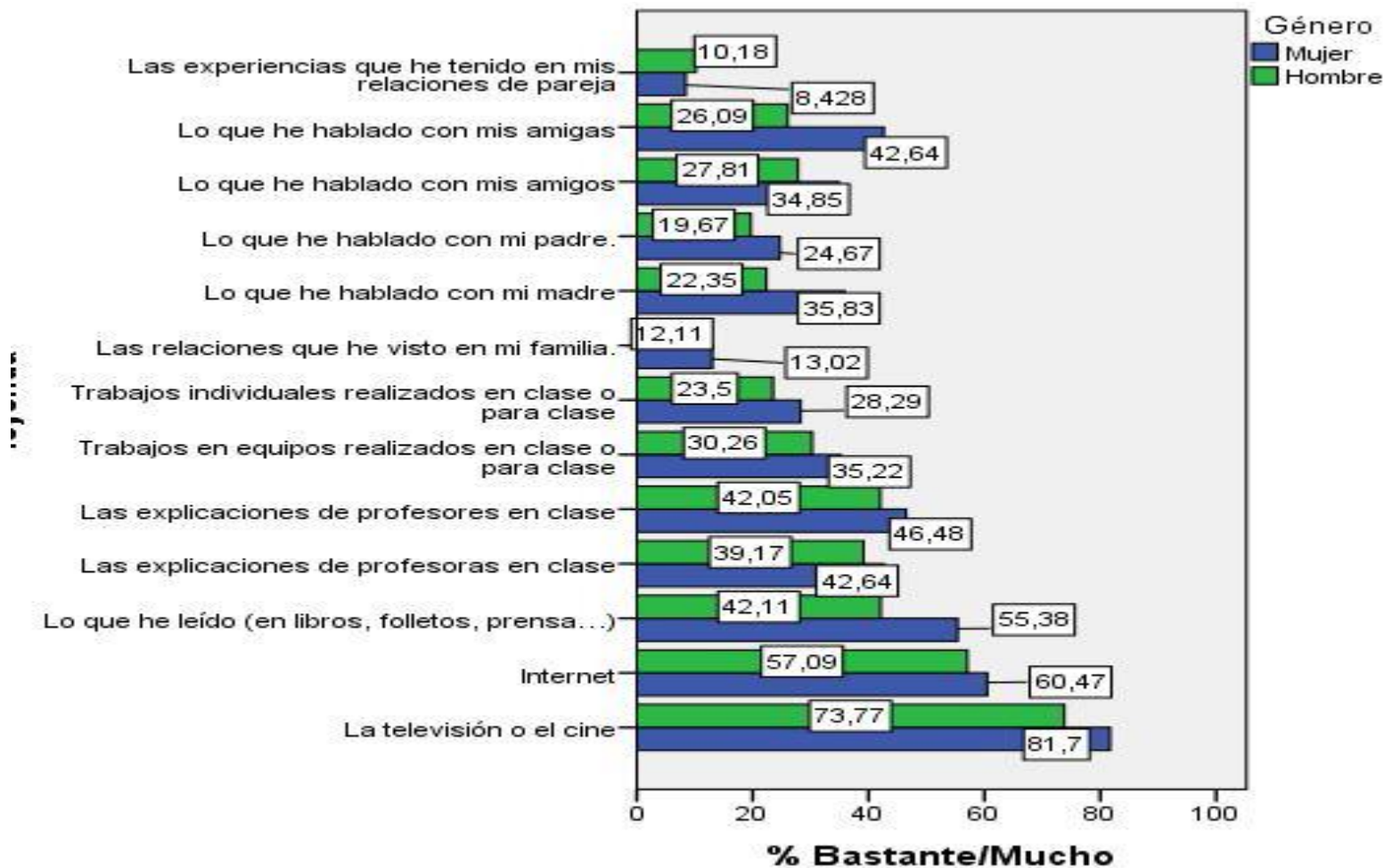
Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a: chicos 72%; chicas 57%

Los valores de la pareja ideal y el riesgo de la *mujer objeto*, sin cambios

Para las chicas: 1º) sinceridad; 2º) simpatía; 3º) atractivo físico.

Para los chicos: 1º) atractivo físico; 2º) simpatía; 3º) sinceridad.

Gráfico 6. Porcentaje de adolescentes que atribuye a cada uno de los medios bastante o mucha importancia en su conocimiento de la violencia de género



Diferencias entre 2010 y 2013 en la influencia de cada medio en adolescentes

Disminuye la influencia de:

- “TV/cine” (pasa del 84,3% al 77,7%).
- “Lo que he leído en libros, folletos, prensa” (del 53,3% al 48,8%).
- “Explicaciones de las profesoras en clase” (del 45,8% al 40,9%).
- “Lo que hablado con mi madre” (del 31,9% al 29,1%).
- “Lo que he hablado con mi padre” (del 24% al 22,1%).
- “Lo que he hablado con mis amigas” (del 40,1% al 34,3%)
- “Lo que he hablado con mis amigos” (del 34,7% al 31,3%).

Aumenta la influencia de:

- Internet (del 49.5% al 58.8%).
- De “las explicaciones de los profesores en clase” (del 41,5% al 44,3%).

Se mantiene la influencia de los trabajos realizados en clase .

6º Conclusión. Prevenir a través de la alfabetización audiovisual y digital

Los medios de comunicación son destacados como la principal influencia en la idea de la V.G por adolescentes, universitarios y profesorado.

Además, son muy utilizados en la prevención: el 83,6% recuerda vídeos con anuncios o reportajes” y el 52,5% cine.

Su utilización ha aumentado considerablemente en los tres últimos años.

Pero también suponen riesgos, a través de:

Estereotipos, habituación a violencia, telebasura, revictimización.

Las TICs: pueden ser utilizadas para ejercer la violencia de género.

Alfabetización audiovisual y habilidades críticas: como emisor/a y como receptor/a de medios de comunicación.

Hay que extender esta alfabetización a las TICs.

Hay que actualizar los materiales que se utilizan para la prevención adecuándolos a la peculiaridad de la situación actual

7º Conclusión. Implicar a las familias en la construcción de la igualdad y la prevención de la violencia de género

Los mensajes y modelos de las familias ejercen una gran influencia .

El porcentaje de quienes han escuchado a menudo o muchas veces los siguientes mensajes ha aumentado en los tres últimos años:

“Si alguien te pega, pégame tú (del 26% al 28,7%).

“Los celos son una expresión del amor” (del 31,4% al 36,3%).

En las familias se encuentran las primeras figuras adultas a las que recurrir en caso de vivir maltrato:

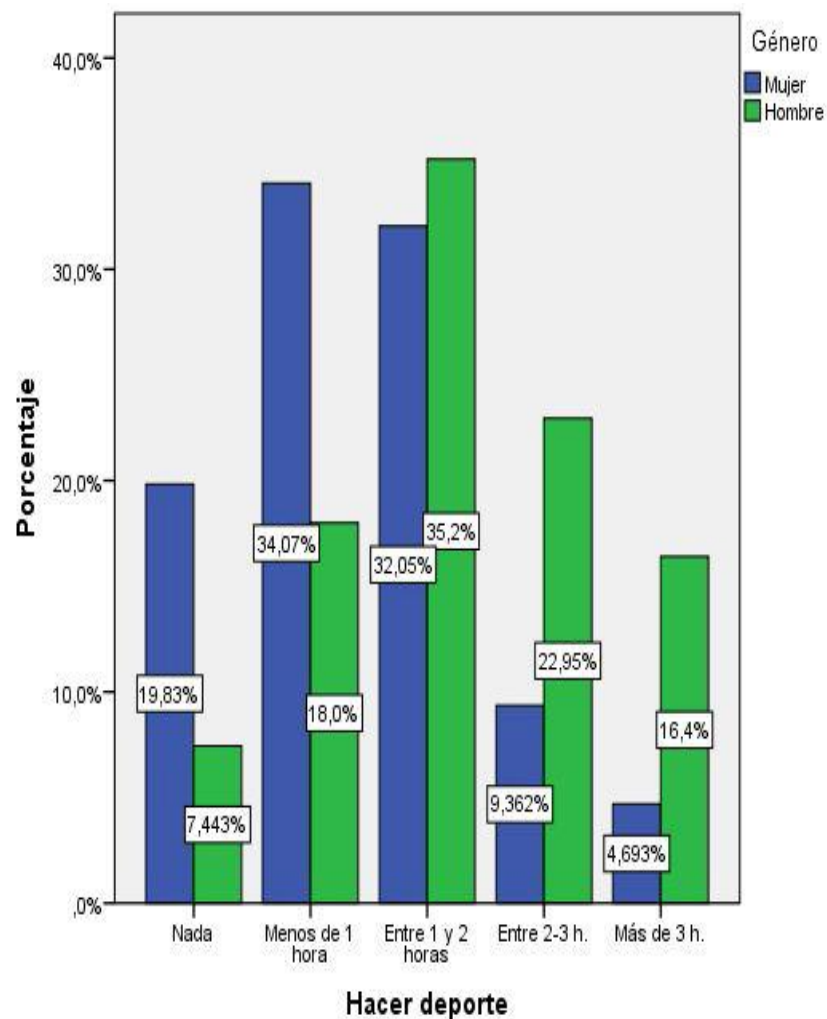
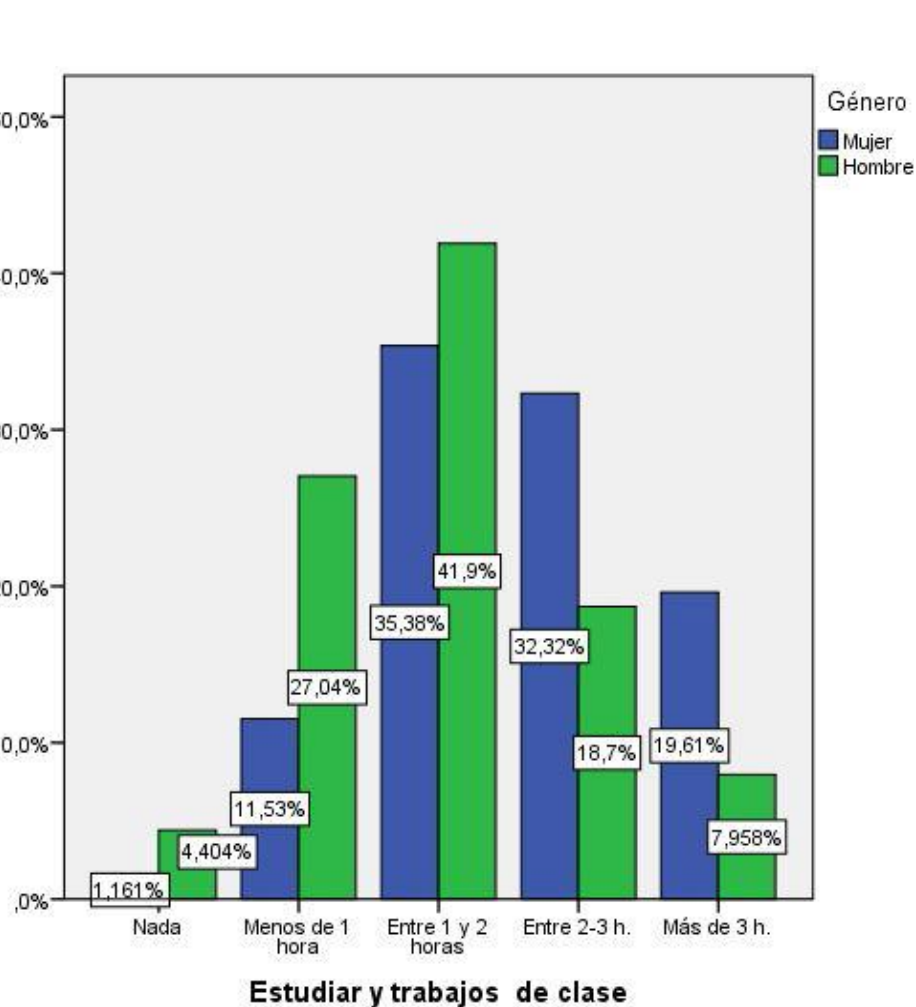
Entre adolescentes:

- Hablarían con su madre: el 81,2% de chicas y el 63,4% de chicos.
- Hablarían con su padre el 63,4% de chicas y el 58,8% de chicos.

Sensibilizar a las familias sobre el sexismo como un obstáculo para el desarrollo de las chicas, pero también para el de los chicos.

Porque los chicos han escuchado bastantes menos consejos de igualdad y más consejos de dominio y agresión que las chicas.

Gráfico 7. Principales diferencias entre chicos y chicas adolescentes en la distribución del tiempo diario: el trabajo académico y el deporte



8º Conclusión. Superar el sexismo de las actividades cotidianas teniendo en cuenta cómo distribuyen su tiempo

Lo que somos depende de lo que hacemos. Para construir la igualdad es necesario superar la dualidad sexista de actividades y espacios que *mutila* el desarrollo humano.

Principales diferencias detectadas entre 2013-2010:

Trabajo académico. Se mantienen las diferencias entre chicas y chicos en el tiempo de trabajo académico. Liberar a los chicos del *machismo* puede ayudar a prevenir el fracaso escolar.

Actividad física y deporte. Sigue habiendo importantes diferencias de genero, sobre todo en los extremos, pero ellas cambian:

Disminuyen las chicas que dicen no hacer nada de deporte (pasan del 33,2% al 19,8%).

Aumentan las chicas: que hacen “entre 1 y 2 horas” (del 24,1% al 32%). y las que hacen “entre 2-3 horas” (del 6,6% al 9,4%).

También entre estudiantes de universidad: las mujeres: más tiempo estudiando, cuidando de otras personas, con la familia, y menos dedicado: a la salud, el ocio y el deporte.

9º. Conclusión. Hay que intervenir sobre múltiples contextos de riesgo y de protección desde un enfoque ecológico

1. El *microsistema*, escenarios en los que se produce la violencia de género, el hogar, la escuela, el contexto de ocio.
2. El *mesosistema*, las relaciones existentes entre microsistemas.
3. El *exosistema*, estructuras sociales que no contienen al individuo pero que influyen en los entornos que sí lo contienen, como los medios de comunicación o las TICs.
4. El *macrosistema*, conjunto de esquemas culturales del cual los niveles anteriores son manifestaciones concretas: como la cultura de dominio-sumisión que justifica la violencia.

La intervención desde el microsistema escolar puede influir en la interacción del individuo con los 4 niveles, sobre todo si se diseña para ello y se coordina adecuadamente con otros sistemas.

10º Conclusión. Promover la colaboración de toda la sociedad para llegar a ser lo que queremos ser

El sexismo y la violencia de género **no son fatalidades biológicas**, sino la expresión de un modelo ancestral, de dominio y sumisión, que se reproduce a través de mecanismos fuertemente arraigados aunque cambien sus formas y herramientas.

Por eso el mero relevo generacional no va a acabar con estos problemas, Para construir un modelo diferente y sostenible se necesita la colaboración de todas las personas y contextos desde los cuales **se reproduce o se transforma** la cultura.